



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO TÉCNICO DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

MEMORIA CURSO 2023/2024



PRESENTACIÓN

1. –SITUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DURANTE EL CURSO 2023/24

- 1.1 Expedientes de absentismo abiertos según niveles de enseñanza a lo largo del curso 2023/24
- 1.2 Casos iniciados en cursos escolares anteriores, según niveles de enseñanza
- 1.3 Absentismo escolar por zonas de escolarización
- 1.4 Evolución del absentismo en los últimos 10 años
- 1.5 Menores sin expediente.
- 1.6 Absentismo y escolarización
- 1.7 Casos derivados a la Fiscalía de Menores
- 1.8 Cierre de expedientes de absentismo escolar

2.–OTRAS ESTADÍSTICAS

- 2.1. Absentistas por edad
- 2.2. Entrada de casos, distribución por meses
- 2.3. Absentistas por nacionalidad
- 2.4. Absentistas por sexo

3.–COLABORACIONES DE LA POLICÍA

4.–ACTIVIDADES PREVENTIVAS.

- 4.1 La Escuela de la Reina
- 4.2 APAE
- 4.3 Talleres: dos modalidades, educación familiar y educación social

5.– COMISIÓN TÉCNICA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR



PRESENTACIÓN

El Ayuntamiento de Alicante, viene trabajando año tras año para conseguir la escolarización plena y la asistencia a clase de todos los menores en edad de escolarización obligatoria, entre los 6 y los 16 años, luchando para proteger el derecho a la EDUCACIÓN, como medio para conseguir la igualdad efectiva y la inclusión de las personas en la sociedad.

Para ello el Ayuntamiento, cuenta con el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar, ubicado en la Concejalía de Educación, que organiza y dispone, en coordinación con todos los agentes implicados, las diferentes actividades dirigidas a reducir el absentismo escolar del Municipio de Alicante, afrontando cada curso escolar como un nuevo reto.

Durante el curso escolar finalizado 2023/24, hemos continuado la misma línea de trabajo establecida en cursos anteriores en cuanto a la intervención con las familias y los menores absentistas. En cuanto a las medidas preventivas realizadas, mantenemos algunas de las ya iniciadas con anterioridad, actualizadas al momento actual e introducimos otras nuevas en función de las necesidades detectadas por la constante evolución socioeducativa.

La Comisión Técnica de Prevención del Absentismo Escolar, ha participado en la detección y resolución de los temas específicos detectados a lo largo del curso escolar, así como en la promoción de la educación infantil a través del grupo de trabajo de infantil constituido el curso anterior y formado por equipos directivos que colaboran voluntariamente, en la prevención del absentismo escolar

A continuación, se expone un resumen de la situación actual y de las actuaciones y actividades llevadas a cabo en materia de absentismo escolar en el Municipio de Alicante, durante el curso escolar 2023/24



1 SITUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DURANTE EL CURSO 2023/24

1.1. Expedientes de absentismo abiertos, según niveles de enseñanza a lo largo del curso 2023/24

N.º DE EXPEDIENTES DE ABSENTISMO	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	TOTAL
	100	143	243



1.2 Casos iniciados en cursos escolares anteriores, según niveles de enseñanza

Además de trabajar con los alumnos y alumnas que se detectan nuevos cada curso, continuamos trabajando con otros cuya intervención comenzó en cursos anteriores. En este sentido durante el curso escolar 2023/2024, hemos mantenido la intervención y el seguimiento con alumnos y alumnas. El proceso que precede a la corrección de una situación de absentismo, puede ser complejo y más o menos largo en función de una diversidad de factores entre los que destacan los psicosociales, los socio familiares y las características del propio menor. Es por eso, que en muchas ocasiones, los factores que intervienen en el origen del problema absentista son de



lenta solución, suponen procesos de evolución largos, que suelen durar mas de un curso escolar y la intervenció n por parte de profesionales especializados se prolonga por más tiempo.

N.º DE EXPEDIENTES DE ABSENTISMO EN SEGUIMIENTO	TOTAL
	755

1.3 Absentismo escolar por zonas de escolarización.

ZONA S-A (1)	
CEIP Gabriel Miró, Benalúa, Mora Puchol, San Gabriel, El Palmeral, Florida, Jose Carlos Aguilera, Enric Valor, Rafael Altamira, San Francisco de Asís, Los Almendros CONCERTADA: Médico Pedro Herrero, Virgen del Rosario, Jesús María (Asís), San Juan Bautista, INSTITUTOS: Figueras Pacheco, Antonio José Cavanilles, Bahía Babel, Mare Nostrum.	
TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA	155

ZONA S-B (2)	
CEIP: Eusebio Sempere, El Tossal, Ausias March, Oscar Esplá, Gastón Castelló, Rabassa, San Nicolas de Bari, Campoamor, Ramon Llul, San Roque, San Fernando, Prácticas La Aneja, Santo Domingo, Joaquin Sorolla, San Blas, La Cañada, Verdegás, CONCERTADA: Sagrada Familia, Nazaret, Nuestra Sra. de los Ángeles, Santa María del Carmen, San Antonio de Padua, La Purísima y San Francisco, Don Bosco, Sagrado Corazón, María Auxiliadora, Altozano, INSTITUTOS: Miguel Hernández, Jorge Juan, 8 de Marzo, Doctor Balmis, San Blas.	
TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA	201



ZONA S-C (3)

CEIP Isla de Tabarca, Virgen del Remedio, Monte Benacantil, Gloria Fuertes, Santísima Faz, Juan Bautista Llorca, La Paz, Lucentum, Emilio Varela,

CONCERTADA: San Agustín, Casalarga, Jesús María Villafranzeza.

INSTITUTOS: Virgen del Remedio, Leonardo Da Vinci, Las lomas, Gran Vía.

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA	523
----------------------------------	------------

ZONA S-D (4)

CEIP Carlos Arniches, 9 d'Octubre, Manjón Cervantes, Pedro Duque, Azorín

CONCERTADA:Santísimo Sacramento-FEYDA, San Juan de la Cruz, Nuestra Sra, del remedio, San José Hijas de la Caridad, San José de Carolinas, Santa Teresa, Inmaculada-Jesuitas, Calasancio, Sagrados Corazones.

INSTITUTOS:Jaime II, El Plá .

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA	85
----------------------------------	-----------

ZONA S-E (5)

CEIP La Condomina, Costa Blanca, La Almadraba, El Faro, Voramar, La Albufereta, Mediterráneo,

CONCERTADA:Jesús María(CEU), Aire Libre

INSTITUTOS:Playa de San Juan, Cabo de la Huertas, Radio Exterior

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA	19
----------------------------------	-----------

PROVISIONAL

Alumnado absentista que teniendo su domicilio en el municipio de Alicante, se encuentran matriculados en institutos de los municipios de San Vicente del Raspeig, Sant Joan d'Alacant, Mutxamel,El Campello

TOTAL ALUMNADO ABSENTISTA	15
----------------------------------	-----------

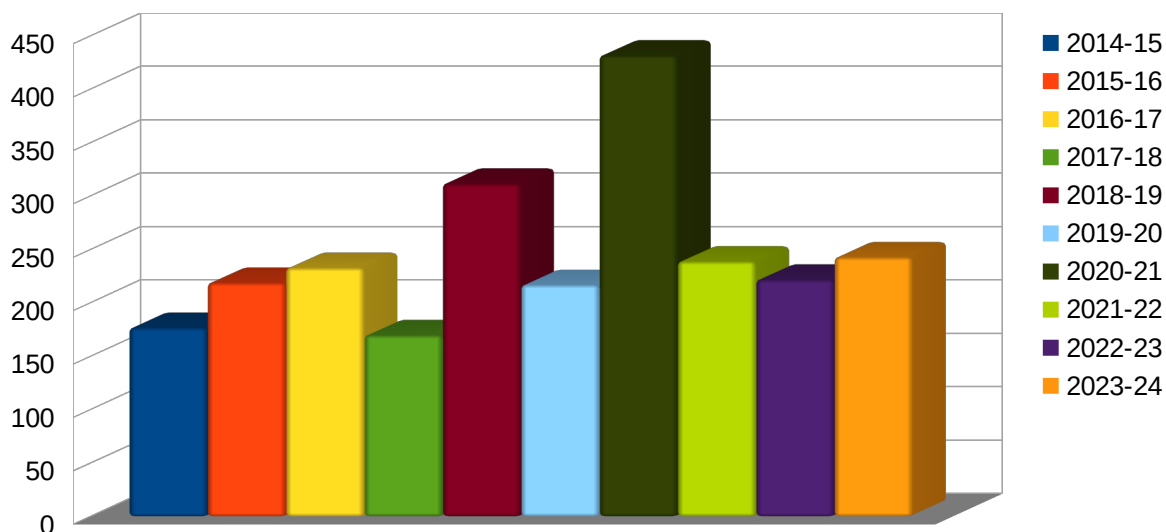


1.4 Evolución del absentismo en los últimos 10 años

PERIODO	Nº CASOS
2014-2015	177
2015-2016	219
2016-2017	233
2017-2018	170
2018-2019	312
2019-2020	217
2020-2021	432
2021-2022	239
2022-2023	236
2023-2024	243



EVOLUCIÓN DEL ABSENTISMO EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS



1.5 Menores sin expediente

A lo largo del curso, se reciben informes de absentismo escolar a los que no se les llega a abrir expediente, puesto que solo requieren gestiones puntuales, no suponiendo un trabajo de intervención continuada.

Existen diferentes motivos, por los que no abrimos expediente de absentismo escolar: ya no residen en el municipio de Alicante, están a punto de cumplir los 16 años de edad o ya los han cumplido. Igualmente, existen casos sobre los que realizamos algún seguimiento en coordinación con otros municipios del territorio español, pero a los que no se llega a abrir expediente por no ser Alicante su municipio de referencia. Durante este curso hemos registrado un total de **102 casos** de menores con los que hemos realizado alguna actuación pero no se les ha abierto expediente.



MENORES SIN ABRIR EXPEDIENTE	102
-------------------------------------	-----

1.6 Absentismo y escolarización

El curso pasado, iniciamos una nueva línea de trabajo en coordinación con la Comisión de Escolarización Municipal, relacionada con la escolarización sobrevenida llevada a cabo por la Concejalía de Educación. Se detectó que una vez asignadas las plazas en el período extraordinario de matriculación, el alumno/a no siempre se incorporaban al centro escolar de destino asignado. Es por este motivo que desde absentismo escolar, procedimos a la búsqueda de estos alumnos y alumnas que en principio parecía que quedaban sin escolarizar, puesto que no se habían presentado en el centro escolar.

Desde el Departamento de Absentismo hemos realizado la gestiones pertinentes para localizar a las familias, averiguar los motivos de la no asistencia al colegio o instituto y resolver en función de cada motivo.

ALUMNADO ATENDIDO DERIVADOS DE ESCOLARIZACIÓN	23
--	----

En general, las causas de la no presentación del alumnado en los centros asignados ha sido:

- ✓ Menores que se han presentado en el centro asignado, pero que se han tomado más tiempo del establecido para la presentación.
- ✓ Menores cuyas familias, no estaban conformes con el centro escolar asignado por proximidad u otros motivos, que se ha reconducido la situación y han terminado incorporándose a un centro escolar.

De todos ellos, hemos abierto 2 expedientes de absentismo escolar, por lo que consideramos esta nueva actividad como muy favorable de cara a la prevención del



absentismo escolar, al poder actuar desde un primer momento con las familias que entran en la matriculación sobrevenida, que por cualquier motivo, dejan a los niños y niñas en sus casas sin escolarizar.

1.7 Casos Derivados a la Fiscalía de Menores

La EDUCACIÓN, es un derecho reconocido en la Constitución Española de 1978, igualmente, es un medio indispensable para acceder a otros derechos en condiciones de igualdad, por lo que ni los padres, madres, tutores/as legales, ni ninguna Administración Pública, pueden tratar como una opción optativa la decisión de si el menor debe cumplir con la escolarización obligatoria o no.

La educación, tiene por objeto velar para que cada niño y niña, tenga asegurada la preparación necesaria para la vida activa, y termine la enseñanza obligatoria con las herramientas necesarias para poder hacer frente tanto al desarrollo de una vida autónoma e independiente, como al desarrollo integral de su personalidad.

Por eso, en estos casos en los que agotamos nuestros recursos frente al absentismo escolar, sin llegar a resolver el problema absentista, solo nos queda la opción de ponerlo en conocimiento de la Fiscalía de Menores atendiendo a la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, que en su art. 13.2 dice que “Cualquier persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado, o no asiste al centro escolar de forma habitual y sin justificación durante el período obligatorio, deberá ponerlo en conocimiento de las autoridades públicas competentes, que adoptarán las medidas necesarias para su escolarización”.

Para ello, elaboramos un informe psicosocial detallado, en el que se describe la situación del caso en particular, las características sociofamiliares que rodean al menor y a su familia, las medidas adoptadas y los pasos seguidos para intentar la resolución del absentismo escolar, junto con la copia de todos los documentos que



constan en el expediente y que se consideran necesarios para conocer y poder valorar el problema.

Por lo general, son alumnos/as a los que todavía les faltan varios cursos escolares completos para finalizar la enseñanza obligatoria y/o familias con niños y niñas pequeños, hermanos/as de los menores absentistas, en los que se considera que la intervención del sistema judicial, puede ser beneficiosa para los menores.

Gran parte de los casos que derivamos a la Fiscalía de Menores, terminan en una denuncia contra los padres y madres por delito de “abandono de familia”, contemplado en el art. 226 del Código Penal. En muchos de ellos, se requiere nuestra presencia en los distintos juzgados de Instrucción para ratificación del informe emitido delante del Juez que instruye el caso y, posteriormente, nuestra asistencia como testigos a los juicios orales que se celebran en los Juzgados de lo Penal.

Durante el curso 23/24 hemos remitido 20 informes a la Fiscalía de Menores y hemos asistido en 11 ocasiones a Juzgados de Instrucción y en 19 a Juicios Penales. Igualmente se nos han solicitado 4 informes desde la Fiscalía de Menores.

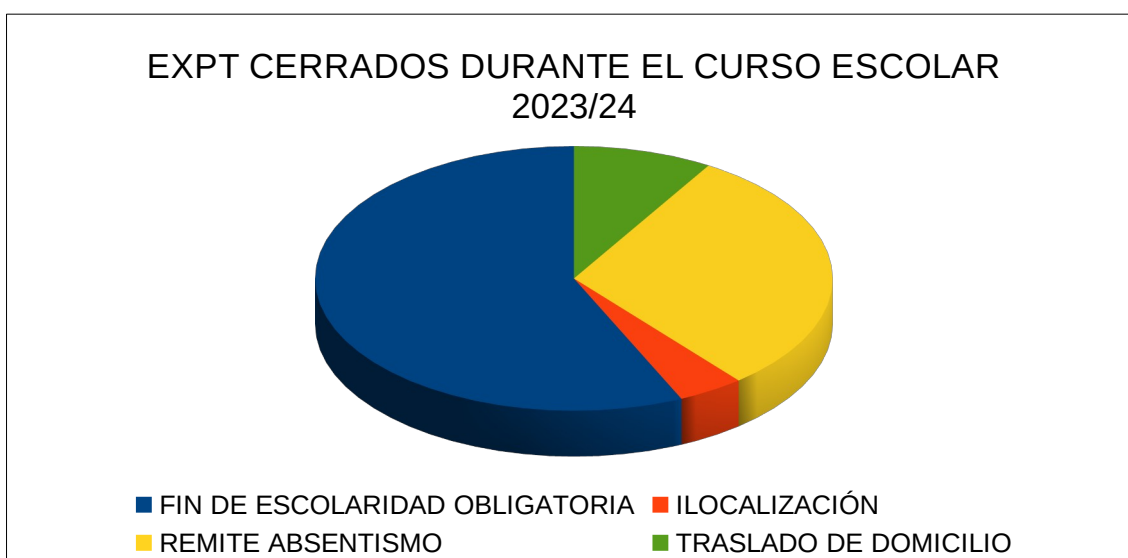
SISTEMA JUDICIAL	
DERIVACIONES A LA FISCALÍA DE MENORES	20
ASISTENCIA A JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN	17
ASISTENCIA A JUICIO PENAL	2
SOLICITUD DE INFORMES DESDE FISCALÍA DE MENORES	2

1.8 Cierre de expedientes



Durante el curso 23/24, se han cerrado un total de **264 expedientes**. Muchos de ellos son casos que manteníamos abiertos y en seguimiento de cursos anteriores, que debemos cerrar puesto que han llegado al final de la edad de escolarización obligatoria, pero continúan en un alto porcentaje en intervención con Servicios Sociales o con las unidades de Salud Mental infanto-juvenil y adolescente USMIA, o cualquier otro recurso para resolver sus diversas problemáticas. Las intervenciones con este tipo de casuística, son lentas y requieren de años para su resolución, por lo que no se puede inferir, que los expedientes cerrados por fin de escolaridad obligatoria terminen siendo abandono o fracaso escolar.

MOTIVO DE CIERRE	N.º DE EXPEDIENTES
FIN DE ESCOLARIDAD OBLIGATORIA	150
ILOCALIZACIÓN	11
REMITE ABSENTISMO	81
TRASLADO DE DOMICILIO	23
TOTAL	264





2.- OTRAS ESTADÍSTICAS

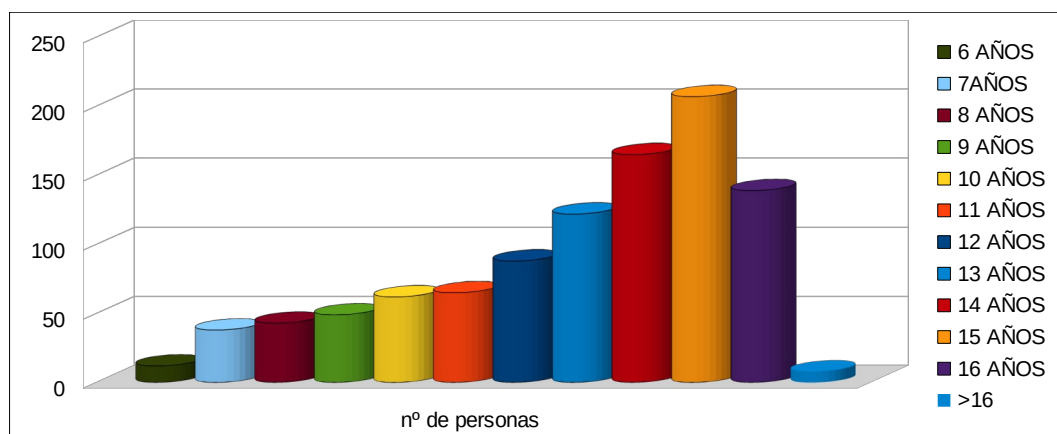
El estudio de los expedientes de absentismo, trabajados durante el curso escolar 2023/2024 nos permite extraer los siguientes datos de interés estadístico:

2.1 Absentismo por edades

Las edades de los menores absentistas con los que hemos trabajado el curso escolar 2023/24, se distribuyen de la siguiente manera:

EDAD	Nº DE ABSENTISTAS NUEVOS	N.º ABSENTISTA ANTERIORES	TOTAL
6 AÑOS	12	0	12
7 AÑOS	25	13	38
8 AÑOS	13	30	43
9 AÑOS	13	36	49
10 AÑOS	15	47	62
11 AÑOS	9	56	65
12 AÑOS	20	68	88
13 AÑOS	42	80	122
14 AÑOS	48	117	165
15 AÑOS	40	167	207
16 AÑOS	6	133	139
>16 AÑOS	0	8	8
TOTAL	243	755	998

ABSENTISMO POR EDADES

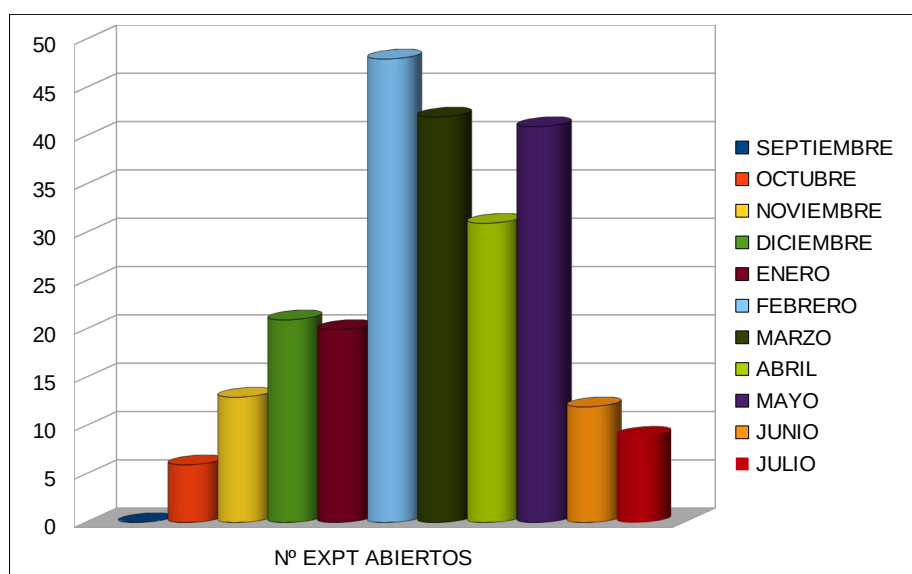




2.2 Entrada de casos, distribuidos por meses

El alumnado absentista, ha ido llegando paulatinamente a lo largo del curso 2023/2024 según la siguiente distribución:

MES	Nº DE ALUMNOS
SEPTIEMBRE	0
OCTUBRE	6
NOVIEMBRE	13
DICIEMBRE	21
ENERO	20
FEBRERO	48
MARZO	42
ABRIL	31
MAYO	41
JUNIO	12
JULIO	9
TOTAL	243





2.3 Absentistas por nacionalidad

ABSENTISTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
ESPAÑOLES	896	89,8%
EXTRANJEROS	80	8%
DESCONOCIDO	22	2,20%
TOTAL	998	100%

En la tabla de abajo aparecen desglosados los absentistas por nacionalidades

NACIONALIDAD	CASOS
ARGELIA	19
BRASIL	3
CHINA	1
COLOMBIA	16
EEUU	1
ESPAÑA	896
FRANCIA	1
HONDURAS	1
ISRAEL	1
LITUANIA	1
MARRUECOS	4
MÉXICO	2
MOLDAVIA	1
PAKISTÁN	1
PERÚ	3
POLONIA	1

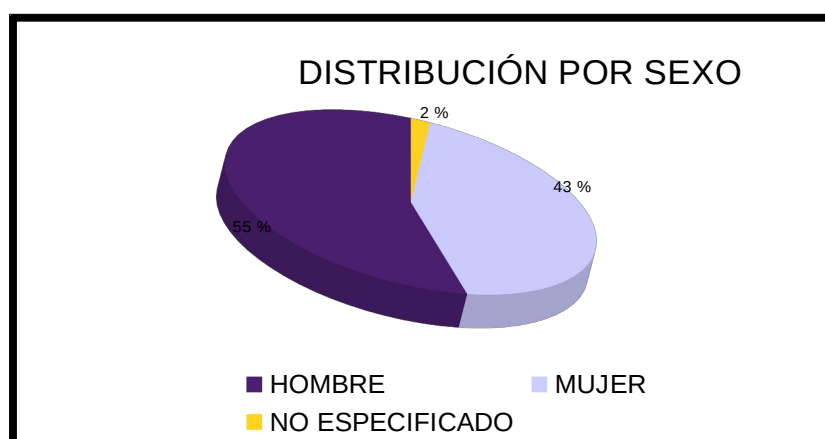


REPÚBLICA CHECA	1
REPÚBLICA DOMINICANA	1
RUMANÍA	2
RUSIA	3
UCRANIA	10
URUGUAY	1
VENEZUELA	6
NO ESPECIFICADO	22
TOTAL	998

2.4 Absentistas por sexo

Respecto al sexo de los menores absentistas, se observa un número ligeramente superior de alumnos absentistas, en relación con las alumnas.

HOMBRES	134	55,14%
MUJERES	105	43,20%
NO ESPECIFICADO	4	1,65%
TOTAL	243	





3. -COLABORACIONES DE LA POLICÍA LOCAL.

Durante el curso escolar 23/24, se ha podido contar con la colaboración del Cuerpo de la Policía Local en la vigilancia de la escolaridad obligatoria. La labor que se realiza desde la Policía es fundamental, ya que refuerza los aspectos legales que planteamos a los padres y madres a lo largo de las intervenciones, ayudando a ver a las familias el componente normativo del absentismo escolar.

COLABORACIONES DE LA POLICÍA LOCAL		
CARTAS NOTIFICADAS POR LA POLICÍA A LAS FAMILIAS	CARTA DE ESCOLARIZACIÓN	14
	CARTA RECORDATORIO DE OBLIGACIÓN DE LA ESCOLARIDAD	15
	CARTA DE FALTAS	29
	CARTA REINCIDENTES	8
	CARTA CITACIÓN A ENTREVISTA	14
	CARTA INFORMATIVA VERANO	21
	TOTAL CARTAS	101
INFORME DE MENORES EMITIDOS POR LA POLICÍA, DE MENORES LOCALIZADOS EN LA CALLE EN HORARIO ESCOLAR	6 INFORMES	
PETICIÓN A LA POLICÍA DE LOCALIZACIÓN DE MENORES Y FAMILIAS	5 SOLICITUDES DE LOCALIZACIÓN	



4.- ACTIVIDADES PREVENTIVAS

4.1 La Escuela de la Reina

“La escuela de la reina”, es un cuento con una guía de actividades educativas para trabajar la prevención del absentismo escolar en la enseñanza primaria. Las unidades de trabajo que forman la guía, favorecen el reconocimiento de los valores que a lo largo del texto hemos intentado reflejar. El trabajo finaliza con un juego educativo para ayudar a interiorizar todo lo aprendido con el cuento y las actividades. Esta actividad fue premio en el II Concurso de Buenas Prácticas



Municipales otorgado por la FEMP y el Ministerio de Educación . Año 2016.

“La escuela de la reina”, es un cuento sencillo. Su lectura es el punto de partida para iniciar el trabajo y se hace con el apoyo de profesionales cuentacuentos. Después, la actividad continúa con tres bloques de actividades, en los que se destacan diferentes valores a través de ejercicios individuales o dinámicas de grupo. A continuación está el juego, que solo adquiere sentido si se conoce el cuento.

El trabajo va dirigido a aquellos maestros y maestras que desarrollan su actividad en algún ciclo de la enseñanza primaria. Las actividades propuestas, ofrecen flexibilidad al profesorado para que elija la actividad o actividades que



considere oportunas, para su grupo y nivel de edad y tiene como objetivo servir de apoyo, como un recurso educativo mas, a aquellos que estén interesados en la prevención del abandono y absentismo escolar en sus aulas.

El cuaderno de actividades está dividido en TRES GRANDES BLOQUES:

- En el primero , intentamos aumentar el valor de la escuela en sí misma, queremos hacer ver al alumnado los beneficios del aprendizaje formal o reglado, y la transmisión de la cultura y el conocimiento. Sobre todo queremos hacerle ver las repercusiones negativas de no formarse, y cómo se puede orientar un futuro mejor a través de la EDUCACIÓN y de la existencia a LA ESCUELA.
- El segundo bloque, está relacionado con determinados valores encaminados a mejorar las relaciones personales y la adaptación de los alumnos y alumnas al sistema educativo. El objetivo de este apartado, es que todos los menores encuentren su lugar en la escuela y su adaptación sea favorable a la continuidad en los estudios y contraria al abandono. Este punto trabaja valores como el respeto hacia los demás, el respeto hacia otras culturas, la empatía o el valor de la experiencia.
- En el tercer bloque, hemos intentado destacar los valores relacionados con el esfuerzo personal. Si bien durante etapas evolutivas iniciales, es posible aprender jugando, posteriormente el aprendizaje va a suponer un esfuerzo por parte del alumnado. Pensamos que con la motivación adecuada, el menor realizará el esfuerzo necesario para afrontar la secundaria. Debemos reforzar los esfuerzos. En este bloque tratamos valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo o la valorización de los líderes adecuados con miras a la adolescencia y al paso a la secundaria.

El punto final lo pone el juego de "La escuela de la reina", en él se resumen los contenidos que se han ido trabajando en las actividades anteriores de una manera



lúdica y pedagógica. Se juega por equipos, los alumnos y alumnas deben contestar a preguntas que están relacionadas con los contenidos del cuento, para ir poco a poco ascendiendo la "montaña gris" y alcanzar la enseñanza secundaria.

A lo largo del curso escolar 23/24 se ha realizado la actividad en centros educativos de Alicante, con lo que se ha llegado a 671 alumnos y alumnas de la ciudad.

CENTRO ESCOLAR	N.º ALUMNOS
CEIP ANTONIO MORA PUCHOL	84
CEIP EMILIO VARELA	75
CEIP SAN NICOLAS DE BARI	52
CEIP MONTE BENACANTIL	100
CEIP SANTÍSIMA FAZ	126
CEIP SANTO DOMINGO	94
CC NAZARET	75
CC SAN JUAN DE LA CRUZ	65
TOTAL	671

4.2. Programa de apoyo a la prevención del absentismo escolar (APAE)

El APAE, es un programa de apoyo y refuerzo educativo escolar a menores de la ciudad de Alicante. El alumnado procede de familias vulnerables cuyos hijos y/o hijas, necesitan ese refuerzo y que no disponen de recursos económicos suficientes para costear las clases de refuerzo escolar necesarias. El programa se lleva a cabo, mediante un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento y la Universidad de Alicante y se gestiona desde la Concejalía de Educación (Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar) por parte del Ayuntamiento, y desde la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA), por parte de la Universidad. Los beneficiarios son alumnos y alumnas en edad de escolarización obligatoria (6-16) que residan en la ciudad de Alicante.



Corresponde al Departamento de Absentismo Escolar, la organización y programación de las clases, la selección y distribución del alumnado, la matriculación, localizar y disponer los espacios y el control de la asistencia a clase. Corresponde a la UPUA, la selección de profesores y profesoras voluntarios, que son alumnos y alumnas de la Universidad Permanente con matrícula activa dentro de la propuesta formativa de la Universidad Permanente.

Las clases, se ubican en centros socio-comunitarios municipales y se distribuyen en grupos de primaria y de secundaria, asignando al profesorado voluntario a los diferentes centros municipales, atendiendo a criterios de formación y especialización, experiencia, proximidad a su domicilio y preferencias personales. Los alumnos y alumnas también se distribuyen por los distintos centros según la proximidad al domicilio familiar y sus necesidades académicas y las sesiones se llevan a cabo siempre fuera del horario escolar.

La característica más destacable de este programa, es que establece un marco de cooperación entre ambas instituciones basado en la solidaridad intergeneracional haciendo uso de la educación como vehículo conductor. Es una experiencia enriquecedora para los dos colectivos que participan en él: por un parte, los menores, que pueden beneficiarse de los conocimientos y habilidades de docentes maduros, con amplias experiencias profesionales y personales, que se encuentran en un momento vital mas tranquilo, favoreciendo así la trasmisión no solo de conocimientos sino de valores educativos que van a acompañar al estudiante durante toda su etapa escolar. Por otra parte, los profesores y las profesoras voluntarios, que han demostrado su interés en la formación permanente a lo largo de toda su vida y que participan de un envejecimiento activo, aprovechando, más allá de su etapa laboral activa, sus experiencias como educadores y educadoras para ayudar a niños y niñas que no tienen recursos para acceder a este tipo de servicios, favoreciendo así la inclusión social de colectivos más desfavorecidos y prevenir entre ellos el absentismo escolar.



El resumen de participación del curso 2023/24, aparece reflejado en el cuadro de la pg siguiente:

CENTRO	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESORADO	TOTAL ALUMNADO
LOS ANGELES Centro Social nº2 C/ Isla de Cuba, 40	9 ALUMNOS/AS 2 PROFESORAS	No ha habido grupo	2	9
PLAYAS Centro Comunitari o "Playas" Avd. Costa Blanca, 19	5 ALUMNOS/AS 2 PROFESORAS	13 ALUMNOS/AS 1 PROFESOR 1 PROFESORA	4	18
BABEL Centro Comunitari o "Felicidad Sánchez" C/ Alcalde Lorenzo Carbonell,5 8	6 ALUMNOS /AS 1 PROFESOR	No ha habido grupo	1	6
EL PLA C/ Barcelona n.º 12	10 ALUMNOS /AS 2 PROFESORES 1 PROFESORA	No ha habido grupo	3	10
TOTAL ALUMNADO ATENDIDO				43
TOTAL PROFESORADO VOLUNTARIO			10	



Con respecto a esta actividad, hay que destacar, que este curso recién acabado 2023/24, ha sido el último, puesto que el convenio ha finalizado al haber cumplido el número máximo de años establecidos por ley.

Es de justicia decir que al hacer balance de los 8 años, la experiencia ha sido muy positiva, consiguiendo ayudar a los menores en sus resultados a final de curso, siendo este el objetivo principal de la actividad, como medio de motivación para continuar sus estudios. Igualmente, hay que constatar el agradecimiento a todo el profesorado voluntario de la UPUA y a los equipos directivos de ambas instituciones conveniadas por su implicación en la lucha contra el absentismo escolar.

4.3 Talleres de prevención

Incluidas en las tareas preventivas del absentismo escolar se encuentran los talleres de formación dirigidos al alumnado y a las familias, intentando abarcar el mayor número de población en edad de escolarización obligatoria, es por ello que en paralelo a las intervenciones individuales, programamos en los centros escolares, estos talleres, con el objetivo de ir extendiendo los valores y beneficios relacionados y conseguidos con los procesos educativos y el de ir acercando a los centros a las familias de los menores absentistas.

Talleres de Educación familiar

Una de las grandes dificultades en la lucha contra el absentismo escolar, es poder contar con la colaboración de las familias de los/las menores absentistas. Nos encontramos ante la situación, de que en un alto grado, el absentismo escolar, tiene su origen en las dinámicas familiares disfuncionales. Las familias no siempre valoran la educación, ni la consideran un instrumento fundamental para la evolución personal. Los talleres tratan de dotar a los padres y madres de herramientas para resolver los conflictos educativos y las crisis adolescentes, vividas por sus hijos e hijas, entre las que se encuentra como un síntoma mas el absentismo escolar.



Pues bien, es en estas situaciones, en las que parece muy claro que para la superación de muchos casos de absentismo escolar debemos trabajar con las familias, para aumentar su potencial a la hora de mejorar su capacidad educativa. En este campo, nos encontramos con una de las grandes dificultades de nuestro trabajo, las familias no acuden a los talleres, no se comprometen, no se responsabilizan en la solución del absentismo escolar, siendo este uno de los principales motivos por los que la superación del absentismo escolar en ocasiones es tan complicado.

Charla café con familias

Trasmitiendo valores

Ante la puesta en marcha de los talleres para las familias, surge la necesidad de una intervención encaminada a la adquisición de habilidades parentales y herramientas, que faciliten un correcto desarrollo, educativo-emocional de los menores, incidiendo tanto en la prevención del absentismo escolar, con la finalidad de lograr una igualdad y equidad, que les permita un buen proceso educativo y la mejora del bienestar en todas las áreas, ya que la educación reglada junto con la educación familiar, son los pilares para ello.

El Objetivo es establecer un espacio dedicado a ofrecer información, formación y oportunidades de reflexión sobre temas relacionados con las responsabilidades parentales. Brindar apoyo a las familias con niños y niñas para que puedan desempeñar eficazmente sus funciones educativas y de socialización, y superar situaciones de necesidad y riesgo social. Se trata de promover la prevención, al fomentar cambios en el comportamiento y la adopción de pautas educativas y saludables en la dinámica familiar.

Como **objetivos específicos** planteamos:

- Trabajar para conseguir un buen ambiente familiar.



- Conocer la necesidad de tener normas y límites en la familia.
- Ver los beneficios de establecer normas familiares de forma asertiva.
- Adquirir herramientas para la solución de conflictos y problemas en la familia.
- Hacer consciente la relación afectividad, poder y violencia.
- Diferenciar disciplina y violencia.
- Identificación de barreras en la recepción de mensajes por parte de niños y niñas.
- Situar la “Educación”, en uno de los primeros puestos en la escala de valores familiares.

La **metodología** del taller se ha estructurado en un formato de charla-café, pensando que dicho formato era mas cercano y atractivo para la participación de las familias. Dado el tipo de temas tratados, las sesiones son vivenciales y promueven una interacción constante. El enfoque metodológico se basa en la construcción activa del aprendizaje, donde los conceptos se interiorizan a partir de las experiencias cotidianas de los participantes, el trabajo y la discusión en grupo, así como el análisis de vídeos.

Los talleres se han llevado a cabo semanalmente, de noviembre de 2023 a junio de 2024, una sesión semanal en horario de 9h a 11h.

Los **destinatarios** de los talleres son padres y madres de menores absentistas, o de menores que están en riesgo de presentar absentismo escolar, que no poseen herramientas para solucionar dificultades o simplemente manejar las situaciones que se presentan diariamente con sus hijos e hijas.

Los centros escolares donde se han impartido han sido:

CEIP JOSE ANTONIO MORA PUCHOL: "EDUCAR EN COMUNIDAD: TRANSMITIENDO VALORES"

- ✓ INICIO/FIN: NOVIEMBRE del 2023 a junio de 2024
- ✓ N° DE SESIONES: 22



- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión semanal los lunes
- ✓ DURACIÓN: 2 horas. De 9:00H a 11,00H
- ✓ LUGAR: En el centro escolar CEIP Mora Puchol
- ✓ TÉCNICO QUE IMPARTE EL TALLER: Educadora familiar.

CEIP EMILIO VARELA: "EDUCAR EN COMUNIDAD: TRANSMITIENDO VALORES"

- ✓ INICIO/FIN: NOVIEMBRE del 2023 a junio de 2024
- ✓ N° DE SESIONES: 8
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión semanal los martes
- ✓ DURACIÓN: 2 horas. De 9:00H a 11,00H
- ✓ LUGAR: En el centro escolar CEIP Emilio Varela
- ✓ TÉCNICO QUE IMPARTE EL TALLER: Educadora familiar.

CC CASALARGA: "EDUCAR EN COMUNIDAD: TRANSMITIENDO VALORES"

- ✓ INICIO/FIN: NOVIEMBRE del 2023 a junio de 2024
- ✓ N° DE SESIONES: 14
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión semanal los miércoles
- ✓ DURACIÓN: 2 horas. De 9:00H a 11,00H
- ✓ LUGAR: En el centro escolar CC CASA LARGA
- ✓ TÉCNICO QUE IMPARTE EL TALLER: Educadora familiar.

En la valoración final hemos observado, que ha sido un acierto escoger este formato mas novedoso y llevarlo a cabo en el centro escolar. De este modo, se acerca a las familias al colegio y se potencia la idea de que tanto madres, padres y docentes estamos en la misma tarea, que es educar a nuestros niños y niñas y dotarles de los recursos educativos, para luego poder tener mejores oportunidades.



Es por ello que el curso próximo se programaran un mayor número de talleres con este formato en diversos centros escolares.

Talleres de Educación Social

Taller: ¿Que quiero ser de mayor?, ¿donde me veo en el futuro?

Este año, como novedad, se ha impartido en diferentes colegios de la ciudad de Alicante el taller “¿Qué quiero ser de mayor? ¿Dónde me veo en un futuro?”, destinado a promover y formar en habilidades sociales al alumnado absentista, con el fin de mejorar de manera positiva su integración social y escolar.

Este cambio en la modalidad de los talleres, se debe a que después de evaluar los talleres realizados en años anteriores, dirigidos a menores de 14/15 años, detectamos que no eran funcionales puesto que no se conseguían los objetivos iniciales, entre los que estaba la prevención del absentismo escolar, ya que las conductas desadaptadas del alumnado estaban muy instauradas y el formato taller no producía los cambios esperados, sino que era mas bien alumnado candidato a intervenciones individuales. Esto nos hizo plantearnos la necesidad de comenzar estos talleres a edades mas tempranas y seguir a los alumnos y alumnas durante mas tiempo.

Finalmente, trasladamos los talleres de prevención a la última etapa de primaria, concretamente a sexto de primaria, para acompañarlos en su transición de la enseñanza primaria a la secundaria, de modo que podamos estar presentes en el momento que surjan problemas que les lleven a una situación de riesgo de abandono escolar o de pérdida de motivación para continuar estudiando. El curso que viene 2024/25 este taller va a continuar con los mismos alumnos y alumnas que lo hicieron en el colegio, pero en el instituto en primero de secundaria.

Los centros educativos han sido seleccionados en función de la cantidad de alumnado absentista matriculada en el centro escolar.



La población destinataria es por tanto, alumnado de 6º de primaria matriculados en centros con especial dificultad en cuanto al número de absentistas existentes en el centro y por tanto de mayor riesgo de presentar absentismo escolar en la enseñanza secundaria.

Como **objetivo general**:

- Prevenir el absentismo escolar y abandono escolar prematuro.

Como **objetivos específicos**:

- Reconocer que es la autoestima y el autoconcepto.
- Realizar Introspección sobre como se ven en un futuro, ayudándoles a proyectar lo que quieren ser de mayor.
- Gestionar los conflictos internos y externos que obstaculizan su aprendizaje escolar.
- Conocer referentes positivos culturales.

La metodología que se ha usado en los talleres, ha sido: dinámicas de grupo, grupos de discusión, debates y un amplio abanico de actividades en las que se ha intentado que todo el alumnado pudiera participar de manera activa.

También hemos contado con la colaboración de las entidades FAGA y Fundación de Secretariado Gitano, quiénes han colaborado con charlas motivacionales al alumnado desde su experiencia en el ámbito educativo y su posterior inclusión social.



Los centros escolares en los que se han impartido son:

IES J. ANTONIO CAVANILLES “¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR? ¿DÓNDE ME VEO EN UN FUTURO?”

- ✓ INICIO /FIN: De noviembre del 2023 hasta mayo de 2024.
- ✓ N° DE SESIONES: 7 sesiones.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión mensual.
- ✓ DURACIÓN: 50 minutos cada grupo.
- ✓ EL TALLER FORMA PARTE DEL RECURSO ESPECIAL DEL CENTRO: ÁMBITS
 - 2º ESO A miércoles de 11:10h a 12.05h
- ✓ LUGAR: En el propio centro.
- ✓ ALUMNADO PARTICIPANTE: 20 alumnos.
- ✓ IMPARTIDO POR: Educadora Social y TIS de absentismo escolar

CEIP LA PAZ “¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR? ¿DÓNDE ME VEO EN FUTURO?”

- ✓ INICIO /FIN: De octubre del 2023 hasta mayo de 2024.
- ✓ N° DE SESIONES: 20 sesiones.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión semanal.
- ✓ DURACIÓN: 50 minutos.
- ✓ DESTINATARIOS:
 - 6º PRIMARIA
- ✓ LUGAR: en el propio centro
- ✓ ALUMNADO PARTICIPANTE: 27 alumnos.
- ✓ IMPARTIDO POR: Educadora Social y TIS de absentismo escolar

CEIP ISLA DE TABARCA “¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR? ¿DÓNDE ME VEO EN FUTURO?”

- ✓ INICIO /FIN: De noviembre de 2023 a enero de 2023
- ✓ N° DE SESIONES: 4 sesiones.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión cada quince días.
- ✓ DURACIÓN: 45 minutos.
- ✓ DESTINATARIOS:
 - 6º B, un lunes cada quince días de 09:00 a 09:45



- 6º A, un lunes cada quince días de 09:45 a 10:30
- ✓ LUGAR: en el propio centro.
- ✓ ALUMNADO PARTICIPANTE: 24 alumnos.
- ✓ IMPARTIDO POR: Educadora Social y TIS de absentismo escolar

CEIP LUCENTUM “¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR? ¿DÓNDE ME VEO EN FUTURO?”

- ✓ INICIO /FIN: De enero del 2023 hasta junio de 2023
- ✓ N° DE SESIONES: 9 sesiones.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión cada quince días.
- ✓ DURACIÓN: 45 minutos cada grupo.
- ✓ DESTINATARIOS:
 - 6º A de 12:00 a 13:15h
 - 6º B de 13:15 a 14:00h
- ✓ LUGAR: en el propio centro.
- ✓ ALUMNADO PARTICIPANTE: 52 alumnos.
- ✓ IMPARTIDO POR: Educadora Social y TIS de absentismo escolar

CEIP MONTE BENACANTIL “¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR? ¿DÓNDE ME VEO EN FUTURO?”

- ✓ INICIO /FIN: De febrero del 2024 hasta mayo de 2024
- ✓ N° DE SESIONES: 6 sesiones.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión cada quince días.
- ✓ DURACIÓN: 45 minutos cada grupo.
- ✓ DESTINATARIOS QUE FORMAN PARTE DEL RECURSO ESPECIAL DEL CENTRO:
 - 6º A de 12:30 a 13:15h
 - 6º B de 13:15 a 14:00h
- ✓ LUGAR: en el propio centro
- ✓ ALUMNADO PARTICIPANTE: 43 alumnos.
- ✓ IMPARTIDO POR: Educadora Social y TIS.

CEIP MORA PUCHOL “¿QUÉ QUIERO SER DE MAYOR? ¿DÓNDE ME VEO EN FUTURO?”



- ✓ INICIO /FIN: De enero del 2024 hasta junio de 2024
- ✓ N° DE SESIONES: 6 sesiones.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión cada semana.
- ✓ DURACIÓN: 45 minutos cada grupo.
- ✓ DESTINATARIOS:
 - 6º A de 09:00 a 09:45h
 - 6º B de 09:45 a 10:30h
- ✓ LUGAR: en el propio centro
- ✓ ALUMNADO PARTICIPANTE: 45 alumnos.
- ✓ IMPARTIDO POR: Educadora Social y TIS.

CENTRO	GRUPO	ALUMNADO
CEIP LA PAZ	6º PRIMARIA	27
CEIP ISLA DE TABARCA	6º A 6º B	42
CEIP LUCENTUM	6º A 6º B	52
CEIP MONTE BENACANTIL	6º A 6º B	43
CEIP MORA PUCHOL	6º A 6º B	45
IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES	2º ESO A	20
TOTAL ALUMNADO		229

5.- COMISIÓN TÉCNICA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR



Durante el curso 2023/24, se han convocado 4 sesiones de las subcomisiones con diferentes temáticas específicas relacionadas con problemáticas concretas del absentismo escolar durante el curso.

Comisión del grupo de trabajo de promoción de la educación infantil, 11 de octubre de 2023 y 18 de enero del 2024

Como continuación del trabajo de promocionar la Educación Infantil, que aún sin ser obligatoria, consideramos un pilar básico en el desarrollo posterior de una escolarización adecuada y por tanto una tema preventivo en cuanto al absentismo escolar se refiere, durante este curso 2023/24, hemos comenzado una nueva fase de promoción de esta enseñanza para los mas pequeños.

En esta ocasión y basándonos en el principio educativo, que los primeros pasos de creación de hábitos y la trasmisión de valores relacionados con la educación van a favorecer toda la escolarización posterior y se instauran desde las familias en los primeros años de vida, hemos iniciado una experiencia piloto de formación dirigidas a las familias de la enseñanza infantil, para valorar con posterioridad su alcance y su continuidad.

La formación para las familias de infantil, se ha estructurado en tres sesiones formativas, dando una continuidad a la idea que comenzamos el curso pasado con el lema de “Mi escuela, mi casa” y la imagen del folleto diseñado especialmente para ello.





EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

¡LLEVAME A LA ESCUELA!

**SESIÓN 2.
HÁBITOS Y RUTINAS
PARA IR AL COLE**

**MI ESCUELA
MI CASA**

EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

COMISIÓN TÉCNICA MUNICIPAL
CONTRA EL ABSENTISMO ESCOLAR

novareina

¡LLEVAME A LA ESCUELA!

**SESIÓN 3.
LA RELACIÓN
FAMILIA Y ESCUELA**

**MI ESCUELA
MI CASA**

EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

COMISIÓN TÉCNICA MUNICIPAL
CONTRA EL ABSENTISMO ESCOLAR

novareina

Se realizó en los siguientes centros de enseñanza



- Escuela infantil El Tossalet.
- CEIP Monte Benacantil,
- CEIP Santísima Faz,
- CEIP Isla de Tabarca,

El 18 de enero se volvió a reunir el grupo para la valoración de esta formación.

En cuanto a contenidos, convocatoria, docentes, la evaluación fue favorable, no ocurriendo lo mismo en cuanto a la asistencia de las familias. Coincidieron los centros en que a la primera sesión acudió un mayor número de padres y madres y a la segunda y a la tercera los padres y madres asistentes se habían reducido considerablemente. Vistos estos datos, para el próximo curso, vamos a concentrar la formación en una única sesión y así poder aprovechar esa asistencia mayoritaria.

Comisión de absentismo escolar de la zona de Playas, el 30 de enero de 2024.

Desde hace algún tiempo venimos detectando en los parques públicos de la zona de Playas, grupos numerosos de menores adolescentes en horario escolar, que en lugar de estar en clase se encuentran en diferentes parques de la zona.

Tras este hecho consultamos los expedientes de absentismo escolar abiertos en esa zona y constatamos que el número de expedientes abiertos en el Departamento, es bastante inferior al número de menores detectados en los parques públicos. Junto a lo anterior, coincide que algún padre/madre, acude a los técnicos/as de absentismo a pedir ayuda, puesto que conocen que su hijo/a no va a clase, pero se sienten sin recursos personales para manejar esta situación.

Debido a esta detección, convocamos reunión de la Subcomisión Técnica de la zona de Playas. Este acto se convoca con el objetivo de profundizar en el origen de estos grupos, para poder buscar soluciones y que los menores retornen al instituto.



Igualmente en estos momentos se dio parte tanto a la Policía Local como a la Policía Nacional, para obtener su colaboración en la filiación de estos menores y poder abordar las cuestiones planteadas.

A esta reunión, además de los miembros de la Comisión, también fueron invitados otros recursos como los Servicios Sociales y un Centro de día de salud mental infanto- juvenil ambos conocedores de la problemática de algunos de los menores de los que estábamos hablando. Igualmente asistieron representantes de los equipos directivos de los cuatro institutos de la zona y los inspectores de la comisión de absentismo y de los institutos de Playas.

Durante la Subcomisión, destacamos la importancia de aplicar el Protocolo de absentismo escolar en los centros educativos, y derivar al Ayuntamiento a aquellos menores que no hayan podido reconducir su conducta absentista con la aplicación del protocolo, puesto que si desde el Departamento no conocemos la existencia de este grupo difícilmente vamos a poder actuar.

Tras la reunión se nos comunicaron varios casos que desconocíamos, y hemos abordado estos casos junto con sus familias, algunos de ellos ya en intervención con otras entidades, otros desconocidos por todos y otros alumnos/as mayores de 16 años. Se ha podido trabajar y conocer las diferentes problemáticas que llevan a los menores de esta zona a permanecer en parques en lugar de estar en el instituto. A fecha de hoy algunos de ellos siguen en intervención durante este curso que va a comenzar 2024/25 y continuaran en seguimiento por los técnicos/as de absentismo escolar.

Esta experiencia nos debe hacer reflexionar sobre la importancia de abordar los casos de absentismo escolar desde sus comienzos, antes de que la situación personal de los menores se deteriore de tal forma que después es difícil de reconducir, puesto que estar en la calle les lleva en muchas ocasiones a iniciar unas conductas de riesgo: consumo de tóxicos, ventas ilegales, robos, violencia... que van



a tener en ocasiones consecuencias irreversibles para su desarrollo personal y van a dejarles huella para el resto de su vida.

Comisión de absentismo escolar para búsqueda de alumnado desaparecido de las aulas, celebrada en fecha 29 de febrero de 2024.

A lo largo del curso escolar hemos ido detectando determinados alumnos/as que han desaparecido de sus centros escolares, sin darse de baja y sin avisar. Es alumnado que normalmente ha trasladado su domicilio a otra ciudad, o que se han ido incluso de España y no se han dado de baja en su centro escolar

Esta situación hace muy difícil distinguir si se trata de alumnado absentista o si son alumnos/as que han abandonado su plaza por un traslado de domicilio y sin embargo no se les ha dado de baja en el colegio e instituto y están ocupando una plaza escolar que realmente no está cubierta.

Por ello se convocó además de los miembros de la Comisión a representantes de los equipos directivos de los centros escolares y a la inspección educativa, así como a los miembros del equipo de absentismo escolar. Llegando a los siguientes acuerdos después del diálogo pertinente:

- Como primera medida los centros escolares llamarán a las familias para preguntar porque el alumno/a no está asistiendo al centro.
- Después de los intentos de contacto con las familias y de los resultados infructuosos de baja en los centros, los equipos directivos deben pasar a absentismo escolar, listado del alumnado que no está asistiendo al centro al menos durante 2 meses.
- Desde absentismo escolar realizaremos la búsqueda de las familias, junto con la Policía Local.
- Cuando la búsqueda nos indique que la familia ya no está en Alicante, el centro escolar, procederá a dar al alumno/a de baja y poner esa plaza a disposición de otros alumnos/as.
- Cuando desde la Concejalía de Educación, por la matriculación sobrevenida, se asigne plaza escolar y se comunique a los centros, sobre todo en los casos de



aumentos de ratio, si la familia no ha asistido al centro a ocupar la plaza, lo comunicará al Departamento de absentismo que igualmente buscará al alumnado.

Tras la Comisión fueron trasladados al Departamento de absentismo escolar, listados de menores para realizar búsquedas de 16 centros escolares, suponiendo un total de **121 alumnos/as**, de los que la mayoría habían causado baja en el padrón municipal o bien se habían vuelto a su país o se habían trasladado a otra ciudad, de ellos un pequeño número eran alumnado absentista de los que ya teníamos expediente de absentismo abierto.